

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LAS UNIVERSIDADES DEL DISTRITO DE  
SANTA ANITA 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

### **AUTOR**

**Mgtr. SEGUNDO LEONARDO RAMOS LALUPÚ**

### **ASESOR**

**Dr. JOSÉ LÓPEZ VEGA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño y aprecio a Dios que me guía, a la memoria de mi Padre José, mi madre, hermanos y maestros.

### **Agradecimientos**

Agradezco de corazón a mis padres, hermanos, maestros que con sus valiosas enseñanzas han contribuido a mi formación. Agradezco al Dr. José López Vega, por su generosa disponibilidad para acompañar nuestra investigación. Agradezco a la Universidad César Vallejo por la acogida y formación brindada.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos para optar el grado de Doctor en educación con mención en Administración de la educación en la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra disposición la presente tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en las Universidades del distrito de Santa Anita 2013”.

La investigación pretende determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de filosofía en los estudiantes del segundo Ciclo de Formación General de las Universidades del Distrito de Santa Anita 2013.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I, Problema de investigación, corresponde al planteamiento de la investigación en el cual se considera la formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. Capítulo II, Marco teórico, constituye el planteamiento teórico de las variables. Capítulo III, Marco metodológico, aborda puntos como tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de investigación y método de análisis de datos. Capítulo IV, Resultados, que comprende la descripción y discusión de resultados, así como el proceso de contrastación de hipótesis. Finalmente, Conclusiones, Sugerencias y las referencias bibliográficas.

Espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

	Páginas
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Índice de tablas</b>	viii
<b>Índice de figuras</b>	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>Introducción</b>	xiii
 <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Variable Aprendizaje cooperativo	30
2.2.1. Definiciones de aprendizaje cooperativo	30
2.2.2. Enfoques teóricos de aprendizaje cooperativo	30
2.2.3. Dimensiones de aprendizaje cooperativo	38
2.2. Variable Rendimiento académico	41
2.2.1. Definiciones de rendimiento académico	41
2.2.2. Enfoques teóricos del rendimiento académico	43
2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico	48
2.3. Definición de términos básicos	51

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de estudio	58
3.3.2. Diseño de investigación	58
3.4. Población y muestra	59
3.5. Método de investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61

3.7. Métodos de Análisis de datos	66
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
3.8. Descripción	73
3.9. Discusión	87
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	91
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	95
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	102
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	104
Anexo 3: Certificado de Validez de juicio de expertos	122
Anexo 5: Base de datos	128

## Índice de tablas

	Páginas
Tabla 1: Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	53
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico	54
Tabla 3: Esquema del diseño descriptivo correlacional	57
Tabla 4:Detalle de la población universitaria de las universidades de Santa Anita	58
Tabla 5:Validez del juicio de expertos	61
Tabla 6: Alfa de Cronbach para el instrumento aprendizaje cooperativo	62
Tabla 7: alfa de Cronbach para el instrumento rendimiento académico	63
Tabla 8: Prueba de Kolmogorov- Smirnov para el aprendizaje cooperativo	66
Tabla 9: prueba de Kolmogorov-Smirnov para el rendimiento académico	67
Tabla 10: Baremo de la variable aprendizaje cooperativo	68
Tabla 11: Baremo de la variable rendimiento académico	69
Tabla 12: Frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo	71
Tabla 13: Frecuencia de la variable rendimiento académico	72
Tabla 14: Correlaciones del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico	74
Tabla 15: Frecuencia de los conocimientos de la asignatura de filosofía	75
Tabla 16: Correlaciones entre el aprendizaje cooperativo y los conocimientos de la asignatura de	76
Tabla 17: Frecuencia de la asimilación de conocimientos	77
Tabla 18: Correlaciones entre el aprendizaje cooperativo y la asimilación de conocimientos	79
Tabla 19: Frecuencia de la consecución de resultados	80



Tabla 20: Correlaciones entre el aprendizaje cooperativo y la consecución de resultados	81
Tabla 21: Frecuencia de la adaptación al medio social	82
Tabla 22: Correlaciones entre el aprendizaje cooperativo y la adaptación al medio social	84

## Índice de figuras

	Páginas
Figura 1: Niveles del aprendizaje cooperativo	71
Figura 2: Niveles del rendimiento académico	73
Figura 3: Niveles de los conocimientos de la asignatura de Filosofía	75
Figura 4: Niveles de la asimilación de conocimientos	78
Figura 5: Niveles de la consecución de resultados	80
Figura 6: Niveles de adaptación al medio social	83

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en las Universidades del distrito de Santa Anita 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del segundo ciclo de Formación General de las Universidades del distrito de Santa Anita y el muestreo fue censal. Se usó un cuestionario para obtener información respecto del aprendizaje cooperativo de igual modo se usó un cuestionario de conocimientos para recoger información sobre el rendimiento académico,

El aprendizaje cooperativo tiene una relación de 0,789 puntos de la variable 1 aprendizaje cooperativo sobre la variable 2 rendimiento académico. De otra parte los resultados demuestran que el aprendizaje cooperativo posee una relación de 0,539 puntos con los conocimientos de la asignatura de filosofía. De la misma forma, el aprendizaje cooperativo tiene una relación de 0,653 con la dimensión asimilación de conocimientos, mientras con la dimensión de consecución de resultados obtiene el 0,662 y la adaptación al medio social es de 0,598 puntos.

**Palabras clave:** Aprendizaje, cooperativo, rendimiento académico, habilidades, interacción.

## **Abstract**

This research aimed to determine the relationship between cooperative learning and academic performance at universities District 2013 Santa Anita.

The investigation was a quantitative approach, the hypothetical deductive method was used , it was basic type of correlational level , with a non- experimental design, cross-sectional . The population consisted of 120 students in the second cycle of the General Education Universities district of Santa Anita and sampling was census . A questionnaire was used to obtain information about cooperative learning and a test of knowledge to gather information on academic performance.

Cooperative learning has a ratio of 0.789 points variable 1 cooperative learning on academic performance variable 2. Furthermore the results show that cooperative learning has a ratio of 0.539 points to the subject of philosophy. Likewise , cooperative learning has a ratio of 0.653 with the assimilation of knowledge dimension , while the dimension of the achievement of results obtained 0.662 and adaptation to social environment is 0.598 points.

**Keywords:** Learning, cooperative, academic performance, skills, interaction.

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación denominado “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico” en la Universidades del distrito de Santa Anita” 2013, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico entre los estudiantes del segundo ciclo de Formación General en las Universidades de estudio. Para ello se ha estructurado en cuatro capítulos: El capítulo I, se inicia con el planteamiento y formulación del problema de investigación donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, así como las limitaciones que se presentaron, se mencionan los antecedentes internacionales, nacionales y locales y finalmente se establecen los objetivos de la misma. El capítulo II, detalla el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Se desarrolla una visión teórica amplia relacionada a las mismas para la cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales. En el capítulo III, se diseña el marco metodológica de la tesis, planteando las hipótesis general y específicas, así como la definición conceptual y operacional de las variables. Además se establece el tipo y diseño de investigación y las estrategias para contrastar la prueba de hipótesis. También se hace una referencia descriptiva de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos que sirven para el recojo de la información. Describiendo luego el método de análisis de datos. En el capítulo IV se tabula e interpreta la información recogida para su respectivo análisis, exponiendo los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, presentándose el análisis, interpretación y discusión de resultados.

Finalmente, se detallan las conclusiones y recomendaciones así como una amplia bibliografía pertinente que fue la base para el desarrollo de nuestra investigación.